



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ детский сад № 4

Л.А.Медянова

Приказ № 127 от 27.09.2023 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2023-2028 гг.

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
« Детский сад № 4 »

г. Балаково
Саратовской области

Рассмотрено:

На педагогическом совете
МАДОУ детский сад № 4
Протокол № 1 от 31.08.2023

Рассмотрено:

На Совете родителей
МАДОУ детский сад № 4
Протокол № 1 от 20.09.2023

Паспорт программы

<i>Наименование программы</i>	Паспорт программы развития МАДОУ детский сад № 4 на 2023-2028
<i>Разработчики программы</i>	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 90 от 28.05.2023 МАДОУ детский сад № 4
<i>Координаторы программы</i>	Медянова Лариса Александровна, заведующий МАДОУ детский сад № 4 Трофимова Светлана Юрьевна, старший воспитатель
<i>Исполнители программы</i>	Работники МАДОУ детский сад № 4, воспитанники и их родители (законные представители)
<i>Нормативно правовая база для разработки программы развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Закон «Об образовании Саратовской области» от 28.11.2013 № 215- 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 5. Приказ МО РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 6. Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» 7. Устав МАДОУ детский сад № 4
<i>Сроки реализации программы развития</i>	5 лет (2023 - 2028 годы)
<i>Основные этапы реализации программы развития</i>	<p>Первый этап (2023-2024 учебный год) - подготовительный Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации. 2. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения 3. Обеспечение возможности педагогам выбрать средства, методы и формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста. <p>Второй этап (2024-2025, 2025-2026 и 2026-2027 учебные года) – поисково-преобразующий Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы 2. Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, выявление проблем и пути их решения, определение перспектив дальнейшего развития. 3. Коррекция программы 4. Создание условий организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО, отслеживание результатов и своевременная их корректировка. <p>Третий этап (2027-2028 учебный год) - итоговый Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации мероприятий программы, динамика развития детей и квалификации педагогов. 2. Подведение итогов работы МАДОУ детского сада № 4 по Программе развития 2023 – 2028 годы и постановка новых стратегических задач развития

<p><i>Цели программы развития</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности организации
<p><i>Задачи программы развития</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать эффективную систему управления организацией, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Оказание педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников, приобщение их к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
<p><i>Основные направления развития организации</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Разработка и реализация Основной образовательной программы ДООУ на основе ФОП, с использованием современных материально-технических условий в соответствии с законодательством РФ. Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента: <ul style="list-style-type: none"> • электронный образовательный контент; • инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски,

	<p>сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, доступ к интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. <p>Внедрить электронный документооборот.</p> <p>4. Совершенствование системы охраны труда. условий и охраны труда, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков; • обеспечение СИЗ <p>5. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.</p>
<p><i>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. 3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. 4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 5. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. 6. Обновление материально-технической базы на 40 %. 7. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации
<p><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i></p>	<p>Конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, улучшение материально-технической базы.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов.</p>

<i>Структура программы развития</i>	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
<i>Порядок управления реализацией программы развития</i>	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующей МАДОУ детский сад № 4
<i>Порядок мониторинга реализации программы развития</i>	Внутренний мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляется ежегодно. Форма – аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель

Введение

Настоящая Программа развития МАДОУ детского сада № 4 (далее – Программа) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа развития МАДОУ детского сада № 4 представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада, предполагающая активность всех участников образовательного процесса направленных на повышение качества воспитания и образования. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения. Координация и контроль возлагается на заведующего МАДОУ детского сада № 4, педагогический совет и совет родителей.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 4 г. Балаково Саратовской области создано на основании Распоряжения Главы Балаковского муниципального образования № 1209-р от 03.12.2003 г. « О присвоении порядкового номера детскому саду » и приказа Управления образования Балаковского муниципального образования Саратовской области № 304 от 03.06.2005 г. «Об открытии муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4» Муниципальное автономное дошкольное образовательной учреждение «Детский сад № 4» г. Балаково Саратовской области создано на основании
--	---

	Постановления администрации Балаковского муниципального района Саратовской области № 2926 от 23.06.2014 г «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» г. Балаково Саратовской области путём изменения типа существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 4 г. Балаково Саратовской области»
Сокращенное наименование	МАДОУ детский сад № 4
Структурные подразделения	отсутствуют
Руководитель - заведующий	Медянова Лариса Александровна, образование - высшее, Балашовский государственный педагогический институт, 1991 г., Балаковский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации 2014 общий стаж работы – 37 года, в должности руководителя – 20 лет
Местонахождение (юрид. и фактич. адрес):	413853, Саратовская область, г. Балаково, ул. Чапаева, д.149. Проезд автобусами № 21, 22, до остановки спортивный комплекс «Альбатрос».
Телефон, факс	8(8453) 44-77-16
Год ввода здания в эксплуатацию:	1955 год
Учредитель	Администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района.
Юридический и фактический адрес Учредителя	Саратовская область г. Балаково, ул. Факел Социализма 9Б, Телефон (приемная): +7 (8453) 44-06-41 Электронная почта: uobalakovo@mail.ru, obrazovanie.bal@mail.ru
Режим работы учреждения	с 7.00 до 19.00 ежедневно, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Сайт	ucoz.ru http://dou4balakovo
Электрон.почта	zadvornickova.nina@yandex.ru

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

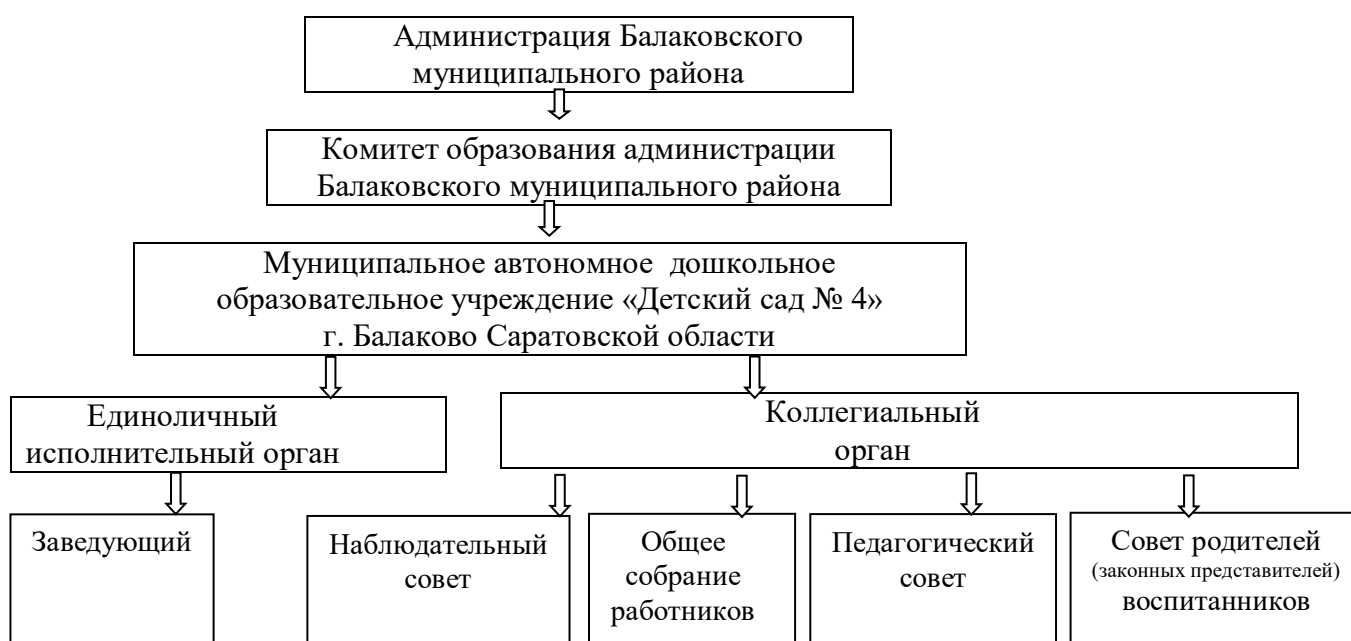
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» г. Балаково Саратовской области имеет следующие правоустанавливающие документы:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 06 февраля 2015 г. (бессрочно) серия 64ЛО1 № 0001439.
Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности	64П01 № 0002575 (приказ от 06.02.2015 г. № 299)
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-64-01-002581 от 22.09.2014 г. (бессрочно)
Приложение к лицензии на осуществление медицинской деятельности	ЛО – 64 № 0007599 от 22.09.2015 г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	ОГРН № 1036403914095 от 30.12.2003 г. Серия 64 № 001846164
Устав МАДОУ детский сад № 4 г. Балаково Саратовской области	Постановление администрации БМР от 23.06.2014 г. № 2926
Лист записи ЕГРЮЛ	№ 2146439025005 от 01.07.2014 г.
Свидетельство о постановке на учет	ИНН/КПП № 6439055381/643901001

Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения	Серия 64 № 003406319
Свидетельство о государственной регистрации права: оперативное управление (здание детского сад № 4) общая площадь 924,7 кв.м Выписка из ЕГРН (нежилое здание) общей площадью 34,7 кв.м	Серия 64 –АД № 288716
Свидетельство о государственной регистрации права: постоянное (бессрочное) пользование (земельный участок)	64 – АГ№ 625816 от 22.02.2012 г.

1.3. Структура управления детским садом

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности



Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Положением об этих органах *Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:*

I уровень - заведующий детским садом

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МАДОУ детский сад № 4

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационной деятельности.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень – педагогические работники

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов и инициатива всех сотрудников учреждения;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании детей.

В МАДОУ детском саду № 4 создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперед, образование модернизируется, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность всего коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления дошкольным учреждением.

1.4. Условия обучения в детском саду

В МАДОУ детский сад № 4 принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) воспитанников и направления Комитета образования АБМР. Форма обучения – очная.

Наполняемая мощность детьми составляет: плановая/фактическая 80 человек

Основной структурной единицей учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время функционирует 4 группы с 12 часовым пребыванием

Группы комплектуются по возрастному принципу:

Вторая группа раннего развития	с 2 до 3 лет	15 человек
младшая группа	с 3 до 4 лет	21 человека
Средняя-старшая группа	с 4 до 5 лет	22 человек
Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	22 человек
<i>Итого:</i>		80 человек

1.5. Анализ образовательной деятельности

В МАДОУ детском саду № 4 дошкольное образование осуществляется на основе:

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 4 г. Балаково Саратовской области, утвержденная приказом заведующей № 111 от 31.08.2023	
Обязательная часть Программы	Построена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и с ФГОС ДО
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, «Основы безопасности жизнедеятельности» - М., 2005. Региональная программа М.А. Павлова, Орлова М.М. «Основы здорового образа жизни» г. Саратов И.А. Лыкова «Цветные ладошки» -М., ТЦ «Сфера», 2010; С. Н. Николаева «Юный эколог» «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

Образовательный процесс носит комплексный характер. Преемственность всех программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии: здоровьесберегающие, проектная деятельность, игровые технологии, использование проблемных ситуаций и т.д

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период – знакомство с ДОО (обзорная экскурсия по детскому саду, знакомство с Уставом учреждения, лицензией и другими локальными актами)
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные мероприятия с родителями (праздники, проекты, выставки творческих работ, акции, экскурсии и т.д)

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДООУ:

- педагоги отдают предпочтение традиционным групповым формам работы (занятия, развлечения и игры) в ущерб развивающим, с которыми испытывают затруднения
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе
- педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, низкая грамотность родителей в вопросах воспитания своих детей.

1.6. Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Формирование здорового поколения - одна из стратегических задач страны. Вся деятельность МАДОУ детский сад № 4 строится с целью создания здоровой развивающейся среды, формирования у детей собственной позиции здорового образа жизни, привлечения к проблеме здоровья детей педагогов, медицинского персонала и родителей (законных представителей) воспитанников.

В детском саду регулярно проводится работа по снижению заболеваемости на основе тесного контакта медицинских работников (старшей медсестры, врача), педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. Их совместная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.

Пропаганда здорового образа жизни проводится в следующих направлениях:

- анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий;
- организация профилактических осмотров;
- иммунопрофилактика
- диспансеризация;
- организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей

Педагоги МАДОУ детского сада № 4 в течение всего года реализуют здоровьесберегающие технологии, которые являются главными составляющими в организации жизнедеятельности наших воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии по:		
медико – профилактическому направлению	физкультурно – оздоровительному направлению	направлению валеологического просвещения родителей
1. Организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; 2. Организация и контроль питания детей дошкольного возраста; 3. Организация и контроль физического развития детей 4. Организация профилактических мероприятий в детском саду;	1. Развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников 2. Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки	1. Поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей. 2. Приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания

5. Организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН; 6. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.		
--	--	--

Профилактическое направление работы педагогов на оздоровление детей включает в себя:

- гигиенические и водные процедуры: умывание, мытье рук;
- игры с водой;
- обеспечение чистоты среды.
- свето-воздушные ванны: проветривание помещений (в том числе сквозное);
- сон при открытых фрамугах;
- прогулки на свежем воздухе;
- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
- питьевой режим
- смена постельного белья
- строгое соблюдение режима дня в детском саду и дома.

Физкультурно-оздоровительное направление работы педагогов включает в себя:

- физкультурные занятия в зале и на улице;
- физкультминутки – ежедневно;
- подвижные и динамические игры на прогулке – ежедневно;
- пальчиковая гимнастика – ежедневно;
- утренняя гимнастика в зале и на улице, гимнастика после сна – ежедневно.
- профилактическая упражнения на улучшение осанки, плоскостопия «Дорожки здоровья»;
- обеспечение здорового ритма жизни: щадящий режим (адаптационный период); гибкий режим;
- музыкотерапия: музыкальное сопровождение режимных моментов; музыкальное оформление фона занятий.

Проведение просветительной работы педагогов с родителями :

- консультации;
- индивидуальные беседы;
- наглядная информация в папках-передвижках, выпуск тематических буклетов;
- организация совместных спортивных праздников, развлечений.

При проведении сравнительного анализа за 2021 г. и 2022 годы были получены следующие результаты: общая заболеваемость детей увеличилась, они продолжают часто болеть ОРЗ, РВИ.

Причины заболевания детей остались прежними:

- присутствие детей с первыми признаками простудных заболеваний;
- присутствие в группах не долеченных детей;
- большой % отказа родителей (законных представителей) воспитанников от вакцинации против гриппа
- контакт с больными детьми вне ДОУ (родственники школьного возраста).

Заболевания	2021 год		2022 год	
	Ясли	Сад	Ясли	Сад
ОКИ	-	1	-	-
Ангина	-	-	-	-
Ветряная оспа	-	-	-	2
ОРЗ	37	105	62	120
Пневмония	1	1	-	-
Прочие	7	15	6	23
Всего :	45	122	68	145
	167		213	

Система работы по физическому воспитанию в детском саду включает разные формы организации двигательной деятельности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, экскурсии, прогулки,

самостоятельная двигательная деятельность в режиме дня.

1.7. Анализ материально-технического обеспечения

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации жизнеобеспечения и развития детей. Условия детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам пожарной безопасности (система автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения о пожаре).

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Оборудованы помещения:

- *групповых комнат.* В каждой группе имеются:
 - а) приёмная – предназначенная для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмные оборудованы шкафчиками для верхней одежды детей и персонала. В приёмных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. А также в них расположены информационные уголки для родителей воспитанников.
 - б) *игровая* – предназначена для проведения игр, непрерывно образовательной деятельности. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей. Каждая игровая оснащена мебелью для размещения игрового материала и пособий для организации учебной деятельности (наглядный и демонстрационный материал)
 - в) *столовая с моечной* – предназначена для раздачи и приёма пищи. Установлены моечные раковины, столы и стулья по числу детей, имеется вся необходимая столовая посуда.
 - г) *спальня* – предназначена для организации дневного сна, где установлены индивидуальные кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями (не менее 3 комплектов на 1 ребенка), полотенцами, предметами личной гигиены.
 - д) *туалетная с умывальной* – в умывальной зоне установлены раковины с подведением горячей и холодной воды, закреплены шкафчики для индивидуальных полотенец. Установлен душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных зонах установлены детские унитазы.
- *кабинет заведующего,*
- *кабинет заведующего хозяйством*
- *методический кабинет*
Методический кабинет обеспечен программно-методическим сопровождением, методической литературой, действующей документацией согласно номенклатуре дел.
- *медицинский блок* (медицинский и процедурный кабинет, изолятор) оснащен необходимым оборудованием.
- *музыкально-физкультурный зал* предназначен для проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений, утренней гимнастики. Оснащен пианино, музыкальным центром, спортивным комплексом – шведская стенка, а также разнообразным спортивным инвентарём и атрибутами для физического развития детей.
- *пищеблок* - представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов разрешенных для контакта с пищевыми продуктами, имеется в достаточном количестве.
- *прачечная и гладильная* – отдельные помещения для стирки и глажения белья., технически обеспечены.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В группах оборудованы различные центры активности для развития детей: центр искусств, центр игр и игрушек, театральные центры, центр здоровья и физического развития, центр дидактических и настольных игр, центр песка и воды, центр сенсорики (группы раннего развития), уголки уединения. Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы.

Для организации двигательной активности детей на улице оборудованы 4 прогулочных площадки с крытыми верандами, оборудованные малыми игровыми формами (песочницы, горки,

домики, качалки и т.д), спортивным оборудованием (для лазания, метания, с ямой для прыжков в длину), тропой здоровья.

Территория по периметру ограждена забором, озеленена различными видами деревьев и кустарников, зеленым газоном и цветниками. Имеется наружное электрическое освещение.

С целью повышения энергоэффективности ежегодно проводятся электроизмерительные работы, ежемесячно техническое обслуживание и ремонт электроосвещения и электрооборудования.

Для обеспечения требований пожарной безопасности ежемесячно проводится техническое обслуживание, предупредительный ремонт автоматической системы противопожарной защиты.

С целью безопасности установлено видео наблюдение, проведена установка системы тревожной сигнализации, установлен Домофон. МАДОУ детский сад № 4 имеет выход в Интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

1.8. Анализ кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами на момент написания Программы развития МАДОУ детский сад № 4 укомплектован полностью на 100 %

<i>Наименование должностей</i>	<i>Количество ставок (по штатному расписанию)</i>	<i>Фактически единицы</i>
Старший воспитатель	1	1
Музыкальный руководитель	1	1
Воспитатель	8	8
Итого:	10	10

Из 10 педагогов имеют профессиональное педагогическое образование:

- высшее – 3 человек (30%)
- среднее специальное - 7 человек (70%);

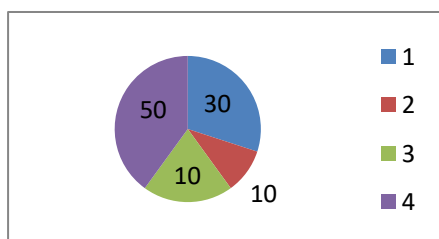
Педагогический стаж работы:

<i>0-3 лет</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10-15 лет</i>	<i>15-20 лет</i>	<i>20 лет и выше</i>	<i>Пенсионер по возрасту</i>
	1	2	3	2	2	-

Одна из управленческих задач учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается при прохождении:

- *Аттестации на соответствующую категорию;*
- *Курсов повышения квалификации;*

Аттестация педагогических работников — очень важная процедура в оценке профессионализма и качества работы учреждения. С помощью аттестации обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования. *Аттестация педагогических работников* представлена следующим образом: Из 10 педагогов имеют следующие квалификационные категории:



1. Высшая – 3 человека
2. Без категории – 1 человека
3. Соответствие занимаемой должности – 1 человек
4. Первая - 5 человек

Одно из направлений методической работы было обращено на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста.

С целью расширения теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений в 2022 году прошли курсы повышения квалификации по программе: «Интерактивная педагогика в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

- Королева И.В., воспитатель
- Трофимова С.Ю., воспитатель
- Бабаева Е.С., воспитатель

по программе: «Реализация экологического компонента ФГОС дошкольного образования»

- Ганжела С.Н., воспитатель

Среди педагогов МАДОУ детского сада № 4 был проведен конкурс профессионального мастерства «Лучший педагогический дуэт», где победителями стали воспитатели - Бабаева Е.С., Исламова Д.Г.

Подбор и расстановка педагогических кадров и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости. В детском саду создан положительный микроклимат, коллективу присуще доброжелательность отношений, атмосфера доверия, основанная на уважении друг друга.

1.9. Социальные партнёры ДОУ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей МАДОУ детского сада № 4 дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями, строящиеся на основе социального партнерства.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- Семья воспитанников;
- Образовательное учреждение – МОУ СОШ № 15
- Культурно-общественные учреждения: библиотека, музыкальная школа
- Медико-оздоровительные мероприятия: детская поликлиника

План взаимодействия МАДОУ детский сад № 4 с социумом

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МОУ СОШ № 15	1. Создавать условия для возникновения у детей интереса обучения в школе 2. Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения	1. Экскурсии на школьную линейку 2. Взаимопосещения уроков и НОД 3. Совместные мероприятия с участием детей
Музыкальная школа	1. Приобщение детей к музыкальному искусству	1. Концерты учеников музыкальной школы на базе ДОУ
Детская библиотека	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	1. Обзорные экскурсии 2. Тематические встречи 3. Постоянно действующая библиотека для детей в каждой возрастной группе
Детская поликлиника	1. Сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям	1. Проведение профпрививок 2. Наблюдение за детьми в период адаптации 3. Профосмотры врачами-специалистами

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки Программы развития МАДОУ детского сада № 4 обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований Программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Модель развития МАДОУ детского сада № 4

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель выпускника ДОУ.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ.

Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- 1) специальное образование;
- 2) коммуникабельность;
- 3) индивидуальный подход;
- 4) организаторские способности;
- 5) творческие способности (креативность)

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ.

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития

Миссия детского сада заключается в следующем:

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным детским садом, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. **По отношению к коллективу МАДОУ детского сада № 4:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка.

Главные ценности:

Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и детского сада

Ключевые приоритеты развития детского сада

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- построение личностно-ориентированной системы образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей, а также педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью Программы развития является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития

1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа детского сада ведется в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду совмещенный музыкально-физкультурный зал, недостаточно места для размещения спортивного оборудования. В штатном расписании отсутствует должность инструктор по физической культуре. Все эти моменты не дают более широко использовать мероприятия с детьми по *здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности*

Перспективы развития.

Повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Мероприятия по периодам реализации программы

<i>Первый этап (2024 год)</i>	<i>Второй этап (2025, 2026 год)</i>	<i>Третий этап (2027)</i>
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада Программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта

<p>детском саду</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения</p>	<p>и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка комплексного плана профилактики возникновения заболеваний у детей</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников ДОУ</p>	<p>организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через выпуск буклетов и информационных листов</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности</p>
---	--	--

2. Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Проблема: педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий, педагоги не стремятся принимать участие во всероссийских конкурсах.

Пути решения проблемы: создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада попрежнему остается одной из самых сложных.

Проблема: недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Пути решения проблемы: оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических недель на базе ДОУ

Мероприятия по периодам реализации программы

<i>Первый этап (2024 год)</i>	<i>Второй этап (2025, 2026 год)</i>	<i>Третий этап (2027 год)</i>
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении	1. Реализация плана стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактика	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта

<p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>3. Создание условий для составления портфолио каждого педагога, как форма обобщения опыта педагогической деятельности</p>	<p>профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации</p> <p>2. Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках ФГОС ДО, осуществление исследовательской и проектной деятельности педагогов</p> <p>3. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>педагога</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников</p> <p>3. Выявление, обобщение и передача педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, публикации в СМИ, сайте детского сад</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада</p>
--	---	--

3. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только малый % - с Сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в очень мало освещается в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты и плакаты, отражающие жизнь детского сада выпускались редко)

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

<i>Первый этап (2024 год)</i>	<i>Второй этап (2025, 2026 год)</i>	<i>Третий этап (2027 год)</i>
-----------------------------------	---	-----------------------------------

<p>1. Создание системы условий обеспечивающей развитие детской деятельности, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышения престижа учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - выпуск буклетов и информационных листов; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение Договоров о сотрудничестве и Планов взаимодействия с СОШ № 15, детской библиотекой .</p>	<p>1. Работа по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счёт различных источников финансирования</p> <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада при помощи досуговой деятельности <p>3. Повышение престижа детского сада через налаживание связей со СМИ (публикации), буклеты, листовки, сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта ДОУ)</p>	<p>1. Мониторинг престижности детского сада среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Комплексная оценка эффективности реализации повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для трансляции педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
--	--	---

Проблема: Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Поддержание помещений в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
2. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенное здание и прилегающая территория.
Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Планируемые мероприятия	2024	2025	2026	2027
-------------------------	------	------	------	------

Косметический ремонт фасада здания	+	+	+	+
Косметический ремонт потолочных покрытий		+	+	+
Благоустройство детской площадки	+	+	+	+
Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	+	+	+	+
Приобретение недостающего спортивного инвентаря	+		+	
Ежегодная замена песка на игровых площадках	+	+	+	+
Замена детской мебели (стульчиков, столов)	+	+		
Приобретение мягкого инвентаря	+	+	+	+
Замена кухонной и столовой посуды	+	+	+	+

Раздел IV. Мониторинг реализации Программы развития

Для отслеживания эффективности реализации Программы использована система критериев и показателей.

<i>ЛИЧНОСТНЫЕ КРИТЕРИИ</i>	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Критерии физического развития и сформированности навыков здорового образа жизни	Состояние здоровья; Уровень заболеваемости; Уровень развития основных физических качеств, соответствие физического развития возрасту; Уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей и потребность в здоровом образе жизни детей и их родителей; Участие родителей в спортивных мероприятиях
<i>Методы оценки:</i> наблюдение, диагностика	
Критерии готовности к обучению в школе	Физическая готовность (соответствие физиологическому возрасту) Личная и социально-мотивационная готовность; Эмоционально-волевая готовность; Интеллектуальная
<i>Методы оценки:</i> наблюдение, диагностика, анкетирование	
Критерии развития творческих способностей	Гибкость и оригинальность; Уровень развития воображения
<i>Методы оценки:</i> наблюдение	
<i>УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ</i>	
Критерии изменения профессионального уровня педагогов	Участие в мероприятиях муниципального, регионального уровня (конкурсы, семинары) Обобщение опыта работы Публикации Уровень развития профессиональной мотивации Владение приёмами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия), состояние социально-психологического климата в коллективе
<i>Методы оценки:</i> диагностика, тестирование, опрос, отзывы	
Критерии изменений в педагогическом процессе	Изменения содержания и форм работы с семьей; Обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи

	Проведение анализа на каждом этапе реализации Программы, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем
<i>Методы оценки:</i> наблюдение, опрос	
Критерии взаимодействия МАДОУ детского сада № 4 и семьи	Создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов Участие родителей проводимых мероприятиях (праздниках, акциях и т.д) Привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, обсуждение проблем и задач детского сада
<i>Методы оценки:</i> наблюдение, анкетирование	
Критерии взаимодействия МАДОУ детского сада № 4 с социумом	Участие в организации и проведении соревнований, конкурсов и др. массовых мероприятий муниципального уровня Преимственность в работе детского сада и школы Установление связи с учреждениями культуры: библиотека, музыкальная школа и др.
<i>Методы оценки:</i> анкетирование	

Параметры оценки результативности реализации Программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика показателей			
		2024	2025	2026	2027
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям				
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%				
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов				
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов				
Распространение опыта работы педагогов	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе				
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении				

Прогнозируемый результат программы развития к 2028 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями Основной образовательной программы МАДОУ детского сада №4
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа МАДОУ детского сада № 4, разработка стратегии по благоустройству территории учреждения.